

Nazwa przedmiotu: <b>Pedagogika</b>		
Jednostka prowadząca przedmiot: <b>Międzywydziałowe Studium Pedagogiczne</b>	Punkty ECTS	3
	<b>Ilość godzin</b>	45
Kierunek: <b>Instrumentalistyka</b>	Specjalność:	<b>wszystkie instrumenty</b>
<b>Katedra</b> <b>wszystkie katedry</b>	Status przedmiotu:	<b>obowiązkowy w module pedagogicznym</b>
Forma zajęć: <b>wykład</b>	Język:	<b>polski</b>
Poziom studiów: <b>stacjonarne I st.</b>	Rok/semestr	<b>II/III-IV</b>
Koordinator przedmiotu	dr Anna Nogaj	
Prowadzący zajęcia	dr Anna Nogaj	
Cele przedmiotu	Celem nauczania pedagogiki jest poznanie podstawowych pojęć i zjawisk w obszarze nauk o wychowaniu. Ponadto poznanie wybranych współczesnych koncepcji pedagogicznych oraz społeczno-kulturowych uwarunkowań zjawisk edukacyjnych. Wychowanie jako zjawisko społeczne wymaga opisu środowisk i instytucji edukacyjnych oraz poznania kontekstu ich funkcjonowania.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza o rozwoju człowieka i o etapach edukacyjnych.	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU</b>		
<b>Semestr I</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika i problematyka wychowania w obszarze nauk społecznych. Pojęcie i znaczenia wychowania. Kulturowy wymiar wychowania – praktyki i ideologie.</li> <li>2. Modele wychowania (wychowanie jako pomoc w asymilacji kulturowej, jako pomoc w emancypacji, jako pomoc w kształtowaniu tożsamości).</li> <li>3. Ku czemu współcześnie wychowywać: potrzeba sensu życia, wartości uniwersalne w wychowaniu, demokracja, wielokulturowość, kultura popularna i media, kultura czasu wolnego, twórczość.</li> <li>4. Wybrane subdyscypliny pedagogiki (m.in. pedagogika społeczna, edukacja dorosłych, pedagogika opiekuńcza, pedagogika specjalna, pedagogika zdrowia).</li> <li>5. Prawa dziecka – świadomość praw dziecka, prawa dzieci w edukacji.</li> </ol>		
<b>Semestr II</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pedagogika rodziny (rodzina jako środowisko wychowawcze, rodzina we współczesności, przemiany rodziny i ich konsekwencje).</li> <li>7. Wychowawca, nauczyciel i praktyki edukacyjne (m.in. kompetencje; ukryty program wychowania).</li> <li>8. Szkoła jako współczesna instytucja edukacyjna: nowy model funkcjonowania szkoły, szkoła i jej codzienność, kultura szkoły, program szkolny).</li> <li>9. Uczeń - rozwijanie zdolności uczenia się i myślenia; organizacja pracy ucznia; ocenianie pracy ucznia; wspieranie samodzielnego działania.</li> <li>10. Wychowanie estetyczne – znaczenie i treści.</li> </ol>		

Kategorie efektów	EFEKTY UCZENIA SIĘ
B.2.W1	<p><b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b></p> <p>system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa</p>

	wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Metody kształcenia	wykłady problemowe wykłady z prezentacjami multimedialnymi dyskusja analiza przypadków	
Metody weryfikacji efektów uczenia się	Student zaliczy przedmiot, jeśli: - będzie uczestniczył w co najmniej 75% zajęć (w przypadku nieobecności na większej licznie zajęć student będzie zobligowany do ustnego zaliczenia materiału) - zda pisemne zaliczenie na zakończenie przedmiotu	
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu	Warunki zaliczenia	I semestr – zaliczenie na podstawie obecności II semestr – zaliczenie na podstawie obecności i zaliczenia pisemnego
Literatura podstawowa		
Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.) (2007-2010) Wychowanie. Pojęcia, procesy, konteksty. T. 1-5. Gdańsk: GWP. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003-2004) Pedagogika. T. 1-2. Warszawa: PWN. Śliwerski B. (red.) (2006) Pedagogika. T. 1-3. Gdańsk: GWP.		

Literatura uzupełniająca
Gutek G. (2003) Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Gdańsk: GWP. Hart S. i in. (2006) Prawa dzieci w edukacji. Gdańsk: GWP.

Biblioteki wirtualne i zasoby on-line (opcjonalnie)
Repozytoria prac dyplomowych, doktorskich i habilitacyjnych muzycznych uczelni krajowych oraz zagranicznych Academic Search Premier